УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогика высшей школы

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Составитель:
Составитель:
канд. пед наук, доцент
Короткова А.Л.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент Программы аспирантуры.

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспиранты должны получить знания, умения и навыки, имеющие самостоятельное значение для усвоения ряда дидактических разделов теории обучения, с тем, чтобы подготовить их к преподавательской работе в высшей школе. Программа курса ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять преподавание в высшей школе, оптимизировать образовательный процесс на основе использования современных психолого-педагогических технологий и методов.

Цель дисциплины: на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические основы педагогики высшей школы;
- развить у аспирантов умения проектировать, моделировать активные и интерактивные психолого-педагогические технологии обучения;
- сформировать у аспирантов готовность к эффективному проведению в вузе лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, организации самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту учебного плана. Роль дисциплины определяется созданием условий для развития теоретико-концептуального мышления, подготовки аспирантов к работе в образовательных организациях различного типа применительно к специфике избранной специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

После освоения дисциплины аспирант должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- знать базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы (З) - уметь проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение (У) - владеть базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у аспирантов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (Н)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульно-тематический план

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Дисциплина: «Педагогика высшей школы»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. Работа	Всего часов	Формируемые результаты
	Лекции	Прак.			
Модуль 1:«История высшего образования и теория обучения в педагогике высшей школы»					
Тема 1.История развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе.	2	2	8	12	ЗУН

Тема 2. Понятие дидактики. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики.	2	2	8	12	
Тема 3.Структурные компоненты учебного процесса*:* цель обучения, деятельность преподавателя, деятельность студента, результат;содержание учебного материала, методы, средства, формы.	2	2	8	12	
Модуль 2: «Организационные формы обучения в вузе. Инновационные технологии обучения в высшей школе»					
Тема 4. Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Формы контроля в высшей школе.	2	2	10	14	ЗУН
Тема 5. Технологический подход обучения в высшей школе. Сущность интерактивных технологий обучения.	2	2	8	12	
Подготовка к зачету			10	10	
Всего:	10	10	52	72	

Пояснительная записка к модульному курсу

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей. Каждый из них представлен темами, освещающими содержание конкретного модуля.

Первый модуль **«История высшего образования и теория обучения в педагогике высшей школы»** включает в себя такие темы как: история развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в

высшей школе. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики. Структурные компоненты учебного процесса*:* цель обучения, деятельность преподавателя, деятельность студента, результат; содержание учебного материала, методы, средства, формы.

В результате прохождения третьего модуля аспирант должен:

знать: базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы, содержание профессиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы; принципы разработки траектории собственного профессионального и личностного развития в сфере науки и образования (З);

уметь: проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение (У);

владеть: базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (Н).

Уровень освоения компетенций проверяется выступлением на семинаре и решением практических задач.

Второй модуль **«Организационные формы обучения в вузе. Инновационные технологии обучения в высшей школе»**представлен следующей проблематикой: структурные компоненты учебного процесса - цель, преподаватель, студент, результат; содержание, методы, формы, средства; организационные формы обучения - лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Формы контроля в высшей школе. Технологический подход обучения в высшей школе; технологии модульного обучения в высшей школе; сущность интерактивных технологий обучения: технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии, технология «Портфолио»; технологии игрового моделирования и др.

В результате прохождения второго модуля аспирант должен:

знать: базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы, содержание профессиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы;

принципы разработки траектории собственного профессионального и личностного развития в сфере науки и образования (З);

уметь: проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение (У);

владеть: базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (Н).

По результатам освоения модуля проводятся выступления на семинарах, защита рефератов и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. История развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе

Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма обучения.

Тема 2. Понятие дидактики. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики

Теория как система знаний, ориентированных на *объяснение* действительности. Идеальные объекты. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия.

Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Внутреннее содержание объекта: сущность или явление.

Тема 3. Структурные компоненты учебного процесса: системообразующие – цель обучения, деятельность преподавателя, деятельность студента, результат; переменные – содержание учебного материала, методы, формы, средства

Цели и задачи высшего образования. Содержание высшего образования и его отражение в нормативно-программных документах. Учебный процесс в высшей школе. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к

условиям вуза и типология. Методы и средства обучения в высшей школе, их классификация.

Тема 4. Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Формы контроля в высшей школе

Соотношение понятий «формы обучения» и «организационные формы обучения», сущность вузовской лекции, её функции, традиционные и нетрадиционные формы проведения. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе: функции, типы, особенности подготовки и проведения. При изучении данной темы необходимо более твердо усвоить понятия предыдущей лекции: «метод», «прием», «средство» обучения, ознакомиться с различными классификациями методов обучения с целью оптимального их использования в процессе обучения студентов (классификация по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности). Следует раскрыть достоинства и недостатки основных методов и приемов преподавания.

Научно-исследовательская работа студентов: цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: виды, условия эффективной организации. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе. Определить виды контроля в вузе (оперативный, текущий, рубежный, итоговый) и формы проведения: зачеты, экзамены, коллоквиумы, Интернет-экзамены, тестирование, контрольные работы, защиты рефератов, курсовых и дипломных работ), иметь представление о формах проверочных вопросов и заданий. Рассмотреть особенности рейтингового контроля и оценки достижений студентов, с учетом его достоинств и недочетов. Показать значение разработок и внедрения нетрадиционных форм и методов контроля в образовательный процесс вуза.

Тема 5. Технологический подход обучения в высшей школе. Сущность интерактивных технологий обучения

Понятие «технология» в педагогике. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки требования к технологиям обучения в вузе. Классификация технологий обучения в вузе. Отличительные особенности понятий «технология обучения», «технология образования», «технология в образовании». План организации и проведения лекции (семинарских занятий и пр.) и проектирование педагогических технологий.

Сущность и особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении. Контроль в модульном обучении. Преимущества и недостатки модульного обучения. Модульное обучение: сочетание управления и самоуправления, контроля и самоконтроля учебной деятельности студента.

Понятие интерактивной технологии. Цели и задачи интерактивного

обучения. Типология интерактивных технологий обучения. Мультимедиа и интерактивные технологии. Проблемы и преимущества интерактивных технологий обучения. Основные интерактивные средства обучения.

Технологии обучения в сотрудничестве, «Cooperative learning», «STL-student team learning». Кейс-метод как образовательная технология: структура, принципы, этапы построения, жанры кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Функции, предназначение и использование «Портфолио» для студентов. Структура содержания «Портфолио».

4.3.Планы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1.
История развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
3. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?

Семинарское занятие 2.
Понятие дидактики. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики

Вопросы для обсуждения

1. Теория – это система знаний, ориентированных на *объяснение*или *описание* действительности?
2. Идеальные объекты наблюдаемы? Обоснуйте ответ на примере.
3. Каково буквальное значение слова "дидактика" (его этимология)?
4. Перечислите основные дидактические понятия.
5. Что означает термин "образование" в узком и широком его значениях?
6. Общее и особенное в понятиях «образование» и «обучение».
7. Является ли дидактикой теория самообразования, где педагог в реальном виде отсутствует?
8. Чем отличается общая дидактика от дидактики высшей школы?
9. Обоснуйте умозаключение: противоречие является движущей силой обучения.
10. В чём суть основного закона обучения?
11. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Приведите 2-3 примера.
12. Имеется ли какая-нибудь связь между понятиями «принципы обучения» и «закономерности процесса обучения»?
13. Что является внутренним содержанием объекта: сущность или явление?

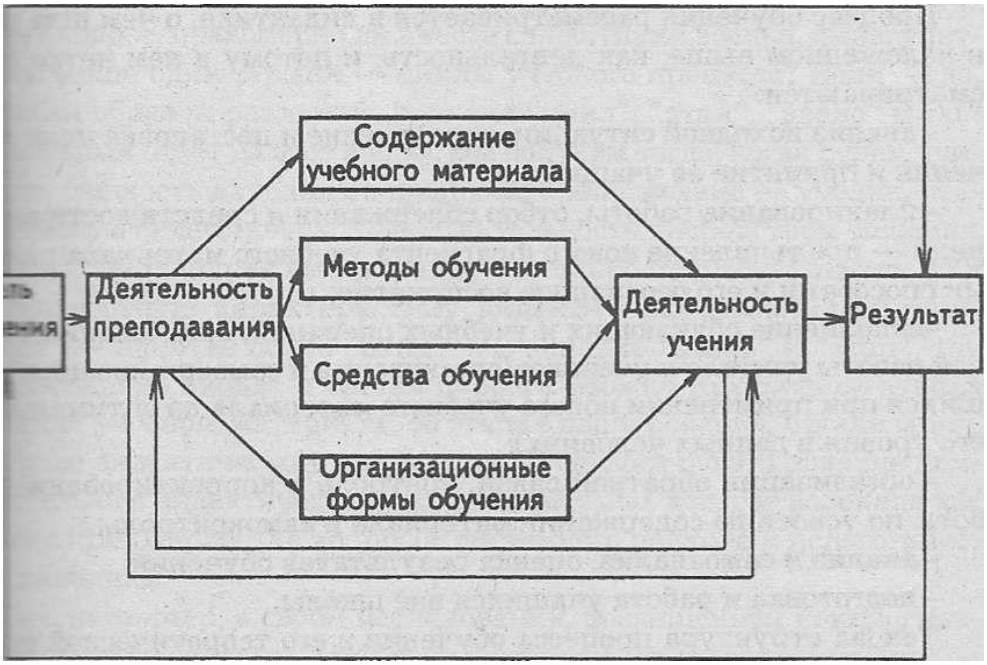
Почему?

Семинарское занятие 3.
Структурные компоненты учебного процесса: системообразующие – цель обучения, деятельность преподавателя, деятельность студента, результат; переменные – содержание учебного материала, методы, формы, средства

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании
2. Дайте определение понятия «задача» через понятие «цель»
3. Сущность содержания образования Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования: ФГОС ВО, основная образовательная программа (ОПОП). Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
4. Каким компонентом – постоянным или переменным - в модели учебного процесса является *содержание* (учебная информация)?
5. Зачем нужен Федеральный государственный образовательный стандарт? Какие существуют учебные программы?
6. Ведущая роль преподавателя в образовательном процессе. Основные функции деятельности вузовского преподавателя.
7. Модель профессиональных качеств преподавателя вуза. Профессиональный стандарт «Преподаватель» - Приказ Минтруда России от 08.09. 2015. Преподаватель глазами студентов.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Классификация средств обучения в вузе.
10. Используя в качестве примера структуру учебного процесса Университета управления «ТИСБИ», проиллюстрируйте нижеприведенную схему конкретными примерами.

Модель структуры учебного процесса



Семинарское занятие 4.
Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Формы контроля в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Имеется ли разница между формами обучения и организационными формами обучения, если имеется, то какая?
2. Какие организационные формы обучения в вузе вы знаете?
3. Лекция: это метод, форма или средство обучения? Когда она форма, когда метод, когда средство?
4. Чем отличаются традиционные лекции от нетрадиционных?
5. Что означает слово «семинар»? Какие общепедагогические и какие частные задачи решаются на семинарских занятиях?
6. Какие требования предъявляются преподавателю во время выступления студента? Какие недостатки характерны для семинарских занятий?
7. Какие задачи решаются на лабораторных занятиях, какие – на практических?
8. Как вы думаете: можно ли заниматься научно-исследовательской работой на семинарских/лабораторных/практических занятиях?
9. Является ли научно-исследовательская работа для всех студентов/магистрантов обязательной?
10. Чем отличается НИРС от НИР во внеучебное время?
11. К какой (каким) организационной форме обучения относится научно-исследовательская работа студентов: лекционной, семинарской, лабораторной, практической, самостоятельной?
12. Какой вид работы вы считаете самостоятельной?

13. Является ли научно-исследовательская работа студентов самостоятельным видом работы?
14. Какие формы и виды контроля остаточных знаний из школьной практики вы помните? А какие виды контроля существуют в вузе?

Семинарское занятие 5.
Технологический подход обучения в высшей школе. Технология модульного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Каково соотношение технологии и предметных методик?
2. Назовите основные недостатки современных педагогических технологий, применяемых в вузе.
3. Учитывается ли педагогическое мастерство и творчество преподавателя при технологическом подходе?
4. Уточните, как вы понимаете развивающий потенциал вузовских образовательных технологий.
5. Какая из предложенных классификаций педагогических технологий наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения?
6. Назовите основные признаки и требования к технологиям обучения в вузе.

Семинарское занятие 6.
Сущность интерактивных технологий обучения: обучение в сотрудничестве, кейс-технологии, технология «Портфолио»; технологии игрового моделирования и др.

Вопросы для обсуждения

1. Как Вы считаете, в вузе студента учат или он учится?
2. В чем Вы видите роль преподавателя в интерактивных занятиях?
3. Назовите характерные особенности интерактивного обучения студентов?
4. Назовите преимущества интерактивных технологий обучения.
5. В чем сущность игровых имитационных технологий, применяемых в педагогике.
6. Раскрыть этапы методики подготовки деловых игр
7. Преимущества интерактивных игровых технологий обучения
8. Какова роль деловых игр в подготовке юриста/экопомиста?
9. Общая характеристика, признаки и технологические особенности кейс-метода
10. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
11. Содержание и особенности технологий «Cooperative learning», «STL-student team learning»
12. Из каких этапов состоит организация кейс-метода?

13. Требования к формату и структуре кейса
14. Какие умения и навыки формирует у студентов кейс-метод?
15. Какова роль преподавателя в данной технологии?
16. Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством кейс-метода. Что конкретно оценивается?
17. Что Вы понимаете под технологией «Портфолио» и для кого она может применяться?
18. Какие типы портфолио существуют?
19. Каковы функции портфолио студента?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Для эффективности самостоятельной работы аспирантов преподавателю необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Предъявление одинаковых методических требований к организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта - в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение аспиранта необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс поисково-творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих аспиранта за ее качественное выполнение.

Преподавателями кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.

2. Списки обязательной и дополнительной литературы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы аспирантов используются семинарские занятия, тестирование, защита творческих работ, экзамен.

Темы для самостоятельного изучения

1. Болонский процесс и его влияние на модернизацию российского высшего образования. Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе.
2. Тенденции развития современной ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
3. Формы и методы оценивания образовательных результатов студентов.
4. Технология анализа ситуаций для активного обучения (actionlearning).
5. Балльно-рейтинговая форма оценивания учебных достижений студентов.
6. Модель структурных компонентов учебного процесса в высшей школе.
7. Соотношения понятий «метод» и «педагогическая технология».
8. Информационные технологии обучения в вузе.

9. Психологические аспекты программированного и развивающего технологий обучения в вузе.
10. Предпочтение «вуз» или предпочтение «профессия»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебник для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562890

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560226

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563554

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебник / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562455

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин).
3. Научная библиотека Московского государственного университета (http://www.lib.msu.su/)
4. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/) – большой выбор электронных версий журналов, в основном зарубежных (вход только после регистрации). Все статьи в формате pdf

Базы данных

1. Справочная правовая система (СПС) ГАРАНТ
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, лаборатория психолого-педагогических технологий, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать классическую 5-балльную систему оценивания.

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования» в части дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех аспирантов-выпускников) (3 балла)	***знает***: базовые методологические понятия, идеи, концепции педагогики и психологии высшей школы; основные задачи, функции, методы педагогики и психологии высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; ***умеетъ***: использовать технологии обучения в высшей школе; проводить традиционные виды учебных занятий в вузе и осуществлять их методическое обеспечение; использовать знания психологии при организации учебного процесса; ***владеет***: базовыми категориями педагогики и психологии высшей школы; основными навыками традиционной педагогической деятельности; базовыми навыками психодиагностики, необходимыми для эффективной организации учебного процесса; основными методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой реализации педагогических проектов в учебном процессе; базовыми технологиями педагогического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования.	выступление на семинаре тестирование реферат инд. домашнее задание кейс деловая игра зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**4 балла**)**	***знает***: методологические понятия, идеи, концепции педагогики и психологии высшей школы; задачи, функции, методы педагогики и психологии высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; ***умеет***: проектировать отдельные технологии обучения в высшей школе; проводить традиционные виды учебных занятий в вузе и осуществлять их методическое обеспечение; использовать знания психологии при организации учебного процесса; ***владеет***: базовыми категориями педагогики и психологии высшей школы; навыками педагогической деятельности; навыками психодиагностики, необходимыми для эффективной организации учебного процесса; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями педагогического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования.;	выступление на семинаре тестирование реферат инд. домашнее задание кейс деловая игра зачет
3	**Повышенный уровень**	***знает***: методологические понятия, идеи, концепции педагогики и психологии высшей	выступление на семинаре

	(относительно порогового уровня) (5 баллов)	школы; задачи, функции, методы педагогики и психологии высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; ***умеет***: проектировать технологии обучения в высшей школе; проводить традиционные и нетрадиционные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; применять психологические знания при организации учебного процесса; ***владеет***: базовыми категориями педагогики и психологии высшей школы; навыками педагогической деятельности; навыками психодиагностики, необходимыми для эффективной организации учебного процесса; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями педагогического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования.	тестирование реферат инд. домашнее задание кейс деловая игра зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Аспирантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Аспирант должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Во время лекций аспиранты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у аспирантов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ аспирантов: сообщений, рефератов и т.д.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых аспирант планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы аспирантов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и

в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Педагогика и психология высшей школы» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса;

б) изучение рекомендованной литературы;

в) составление конспектов$

г) выполнение индивидуального домашнего задания.

2. Написание рефератов по предложенным темам.

3.Подготовку к зачету.

Основным методом подготовки аспиранта к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы аспирантов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Самостоятельная работа позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки аспирантов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Самостоятельная работа аспирантов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение аспирантов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы аспиранта является выступление с докладом, выполненным в форме реферата и индивидуального домашнего задания, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы аспирант приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов

реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Индивидуальное домашнее задание как форма самостоятельной работы предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Индивидуальное домашнее задание
      2.1.5 Кейсы
      2.1.6 Деловая игра
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы Контроля / **Формируемые компетенции**	**Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ЗУН
тестирование	З
реферат	ЗУН
индивидуальное домашнее задание	ЗУН
кейс	ЗУН
деловая игра	ЗУН
Формы промежуточного контроля	
зачет	ЗУН

З- знания, У- умения, Н- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Формы текущего контроля. В течение семестра аспирант должен посещать лекции, участвовать в практических занятиях, подготовить проекты на выбранные им темы. Оценка устных выступлений аспирантов на семинарах, их работа в практикумах, оценка подготовленного творческого задания в виде презентации какой-либо темы раздела «Содержание учебной дисциплины» - всё это учитывается при аттестации. Творческое задание состоит в подготовке аспирантом проекта (модели) по проблематике педагогики и психологии высшей школы. На заключительных семинарских занятиях (практикумах) аспирант представляет и защищает свою выполненную работу.

Ее успешная защита учитывается при допуске к итоговой аттестации по курсу. Аспиранты, не защитившие свое исследование, дорабатывают его с учетом высказанных во время защиты замечаний, и повторно ее защищают. Текущий контроль успеваемости производится преподавателем по балльно-рейтинговой системе.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы аспирантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их специализацией и познавательными и практическими интересами в области профессиональной деятельности.

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех аспирантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступления аспирантов по организационным формам обучения в высшей школе

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания аспирантами сути теории и технологий обучения в высшей школе.

Вопросы на проверку знаний

1. Что понимается под теорией обучения?
2. Что понимается под дидактикой высшей школы?
3. Какие тенденции характеризуют развитие современной ситуации в высшем образовании и каково их влияние на активизацию самостоятельной работы.
4. Назовите виды самостоятельной работы.
5. Формы и виды педагогического контроля в вузе.
6. Какие лекции относятся к традиционным, какие – нетрадиционным?
7. Отличительные особенности научного познания.
8. Опишите последовательность формирования базовой проблемы исследования.
9. Эксперимент как метод научного исследования. Принципы применения.
10. Методы оценки достоверности информации.
11. Каким образом осуществляется планирование деятельности исследовательского коллектива.
12. Порядок применения методов статистической обработки информации.
13. Ограничения применения методов обработки информации.
14. Применения экспериментирования в практике научных исследований в социальных науках
15. Особенности работы российских исследовательских коллективов.
16. Особенности работы международных исследовательских коллективов.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с примерами	5
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	4
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	3
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	2

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1.Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется …

а) университетом
б) высшей школой
в) академией
г) институтом

2. По уровню образования выделяются образовательные учреждения…

а) начальные, средние, высшие
б) общеобразовательные, профессиональные
в) конфессиональные, светские
г) мужские, женские

3. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ___ образование:

а) начальное профессиональное
б) начальное общее
в) основное общее
г) среднее общее

4. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

а) дидактикой
б) теорией воспитания
в) педагогическим менеджментом
г) педагогической технологией

5. Термин «дидактика» впервые ввел…

а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци

6. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»…

а) Я.А. Коменский
б) Ж.-Ж. Руссо
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег

7. Процессы обучения, преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …

а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

8. Функциями процесса обучения являются …

а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая

9. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…

а) дидактическую систему
б) педагогическую теорию
в) педагогическую систему
г) дидактическую теорию

10. Учение понимается в дидактике как…

а) деятельность учеников
б) взаимодействие учащихся и учителя
в) восприятие новых знаний
г) формирование умений

11. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется…

а) преподаванием
б) учением
в) развитием интереса учащихся
г) формированием личности

12.Доведенное до автоматизма действие называется …

а) навыком
б) умением
в) знанием
г) поведением

13. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____закономерностям

а) внутренним
б) общим
в) внешним
г) частным

14. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип…

а) наглядности
б) доступности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний

15. К дидактическим принципам не относится принцип …

а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
г) взаимосвязь теории и практики обучения

16. Принцип наглядности в дидактике означает …

а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
в) проведение опытов в процессе обучения
г) просмотр кино- и видеофильмов

17. Установить соответствие между выражениями левой и правой колонок

1. Процесс обучения. **2**. Принципы дидактики. **3**. Содержание образования и обучения. **4**. Формы организации учебной работы. **5**. Методы обучения.	**А.** Совокупность систематизированных теоретических знаний, гарантирующих формирование профессиональных умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил, достигнутые в результате учебно-воспитательной деятельности в условиях высшего учебного заведения. **Б**. Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. **В.** Целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности специалиста, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности. **Г**. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач профессионального образования, воспитания, развития.

	Д. Система исходных теоретических положений, руководящих идей и основных требований к проектированию целостного образовательного процесса, вытекающих из установленных психолого-педагогической наукой закономерностей и изучаемых в содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

18. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

а) образовательный стандарт
в) учебный план
б) образовательный ценз
г) школьная программа

19. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это…

а) образовательная программа
в) рабочий учебный план
б) учебник
г) авторская программа

20. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это…

а) учебный план
в) образовательная область
б) учебник
г) учебная программа

21. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие …

а) «образование»
в) «учебный план»
б) «содержание образования»
г) «образовательная область»

22.Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это…

а) учебный предмет
в) учебный план
б) образовательная область
г) образовательная программа

23.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …

а) учебник
в) методическое пособие
б) учебное пособие
г) методические рекомендации

24.К объектам стандартизации в образовании не относится …

а) учебно-воспитательный план учителя
б) содержание
в) объем учебной нагрузки
г) уровень подготовки обучающихся

25.Под содержанием образования понимают …

а) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
б) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
в) совокупность преемственных образовательных программ и

государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

г) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

26. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это

а) семинар
б) факультатив
в) консультация
г) конференция

27. Педагогическая технология – это:

а) дидактическая концепция, часть педагогической науки;
б) методическая система;
в) педагогическая система;
г) педагогический процесс;
д) алгоритм деятельности преподавателя и студентов.

28. К критериям технологичности педагогической технологииотносятся:

а) концептуальность;
б) системность;
в) управляемость;
г) эффективность;
д) воспроизводимость;
е) диагностичность;
ж) формализованность;
з) личностность.

29. Главными отличиями технологии от методики обучения являются:

а)воспроизводимость;
б) устойчивость результатов;
в) результативность;
г) использование педагогических приемов;
д) применение методов и средств обучения.

30. Расставьте по порядку этапы проектирования модульных программ и модулей:

а) изображение логической структуры модуля блок-схемой, графом или генеалогическим деревом с последующей нумерацией элементов;
б) выделение известных обобщенных научных данных, понятий, закономерностей по изучаемой проблеме;
в) построение блок-схемы модульной программы с учетом иерархии целей;
г) формулирование комплексной дидактической цели модульной программы;
д) составление перечня знаний и умений по каждому модулю;
е) анализ содержания каждого модуля и обеспечение готовности обучаемых к изучению материала за счет использования ранее освоенных знаний;
ж) подготовка тезауруса учебной дисциплины и обеспечение одинаковой знаковой символики курса.

31. Принципы модульного обучения:

а) модульности;
б)научности;
в)породосообразности;
г) динамичности;
д) гибкости;
е) осознанной перспективы;
ж) паритетности;
з) активности;

и) разносторонности методического консультирования;
к) выделения из содержания обучения обособленных элементов.

32. Какие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности интенсивно развиваются в процессе занятия, проводимого в интерактивной форме:
а) устойчивость внимания, умение его распределять;
б) наблюдательность при восприятии;
в) способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели;
г) воображения (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других)
д) процессы самоконтроля;
е) воспитания культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познания самого себя.

33. Функции игры как феномена педагогической культуры:
а) социализации;
б) межнациональной коммуникации;
в) коммуникации;
г) развлечения;
д) релаксации;
е) диагностики;
ж) самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
з) терапии – игра как средство преодоления различных трудностей в поведении, общении, учении;
и) коррекции – внесение позитивных изменений и дополнений в структуру личностных показателей;
к) активизации.

34. Расставьте по порядку этапы организации ролевой игры как вида деятельности:
а) реализация цели;
б) планирование;
в) целеполагание;
г) анализ результатов.

35. В каких аспектах используются деловые игры в обучении студентов:
а) игра — обучение;
б) игра — тренинг;
в) игра — исследование;
г) игра - развлечение.

36. При оформлении материалов портфолио необходимо нацеливаться на такие основные задачи, как:
а) привлечение внимания, вызвав доверие и желание знакомиться с материалами портфолио тех, кому они предназначены;
б) демонстрация индивидуального стиля обучения студента, особенностей его интеллекта и культуры;
в) передача всех сведений, содержащихся в портфолио, наиболее понятным образом (структура, язык, наглядность, доказательность);
г) представление информации, обеспечивающую в её содержании доказательства её достоверности.

37. Портфолио – это инструмент

а) самоорганизации,
б) самопознания,
в) саморекламы,
г) самооценки,
д) саморазвития,
е) самопрезентации,
ж) самовыражения.

38. Параметры оценки портфолио:
а) зрелость создателя портфолио;
б) его способность к реальной и действенной самооценке;
в) умение добиваться результата и решать любые задачи;
г) сформированность социальных и профессиональных навыков;
д) принятие и осмысленность своего будущего;
е) владение профессиональными компетенциями.

39. Сущность высшего профессионального образования заключается прежде всего в
а) связи науки и культуры
б) подготовки профессиональных кадров для народного хозяйства
в) развитие фундаментальной науки
г) все ответы неверны.

40. Главной функцией вуза как социального института является
а) подготовка профессиональных кадров
б) подготовка научных кадров
в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры
г) все ответы верны

41. Университетское образование – это прежде всего механизм
а) «воспроизводства» национальной элиты
б) субъективации и интериоризации культуры
в) формирование способностей к саморазвитию
г) подготовки научных кадров
д) все ответы верны

42. Основное отличие модели деятельности преподавателя высшей школы отмодели личности преподавателя
а) в ее большей адекватности реальности
б) в описании в ней необходимых качеств преподавателя
в) в ее основании лежит понятие профессионализма
г) в описании профессиональных задач, который решает преподаватель
д) верного ответа нет

43. В основании модели деятельности преподавателя вуза находятся (находится)
а) теоретическое представление о структуре профессионально деятельности
б) теоретическое представление о системе педагогической деятельностипреподавателя вуза
в) учет способностей к реализации различных видов деятельности преподавателявысшей школы
г) классификация профессионально-педагогических задач, которые необходиморешать преподавателю

д) все ответы верны

44. Главным признаком профессионализма в деятельности является

а) наличие профессиональных знаний, умений и навыков

б) наличие диплома о высшем образовании

в) выполнение деятельности в соответствии с ее нормами

г) желание стать профессионалом

д) возраст и профессиональный статус работника

45. Нормы выполнения профессиональной деятельности

а) описывают действие как систему операций

б) имеют социокультурный характер

в) являются атрибутом профессиональной деятельности

г) являются критерием правильности выполнения действия

д) все ответы верны

46. Главным условием развития профессионализма деятельности преподавателявуза является

а) постоянное совершенствование педагогического мастерства

б) стремление к профессиональному саморазвитию

в) активная научно-исследовательская деятельность

г) реализация способности к рефлексии

д) культура жизненного и профессионального самоопределения

е) все ответы верны

47. Психологический аспект деятельности преподавателя вуза включает в себязадачу

а) разработки проекта учебно-воспитательного процесса

б) разработки языка предметной области

в) разработки учебных задач по учебным дисциплинам

г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе

д) управление формированием студенческой группы

48. Какие способности необходимы преподавателю высшей школы дляпроектирования содержания учебного курса

а) коммуникативные способности

б) способности к самообучению

в) гностические способности

г) перцептивные способности

д) верного ответа нет

49. При каких условиях обучение в вузе становится развивающим

а) студенты овладевают не только знаниями, но и способами деятельности

б) студенты усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности

в) усваивается история происхождения знания

г) студент осознает способы учебной деятельности

д) развиваются учебно-познавательные мотивы и познавательные способности

50. Более сплоченной учебной группой является

а) ассоциация
б) корпорация
в) диффузная группа
г) верного ответа нет

51. Движущие силы процесса воспитания
а) познавательные интересы личности
б) противоречия, возникающие в развитии личности
в) процесс накопления количественных изменений
г) сложившиеся формы взаимоотношений
д) требования родителей, предъявляемые к детям

52. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
а) содержание образования
б) система образования
в) концепция образования
г) сущность образования
д) образовательное пространство

53.Создателем классно-урочной системы обучения является
а) Платон
б) К.Д. Ушинский
в) В.А. Сухомлинский
г) Я.А. Коменский
д) Сократ

54. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это
а) преподавание
б) образование
в) научное познание
г) воспитание
д) обучение

55 . Дидактика — это
а) раздел педагогики, изучающий воспитание
б) теория формирования личности
в) наука о закономерностях развития личности
г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
д) теория социализации личности

56. Ведущей формой организации обучения в школе является
а) консультация
б) учебная дискуссия
в) урок
г) учебный диалог
д) факультативное занятие

57 . Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
а) связи теории с практикой
б) наглядности
в) научности
г) доступности
д) прочности

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Аспирант верно ответил на 100-90 % вопросов	5
Аспирант верно ответил на 71-89 % вопросов	4

Аспирант верно ответил на 61-70 % вопросов	3
Аспирант верно ответил на менее 60% вопросов	2

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций аспиранта. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента:

1. Введение. Во введении обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость поставленной проблемы. Объем этой части составляет 2-3 страницы машинописного текста.

2. Основная часть. Раскрывает содержание темы, предполагает наличие от двух до пяти пунктов плана. Объем основной части составляет 20 страниц машинописного текста.

В этой части аспиранту необходимо представить два аспекта, обеспечивающих целостное раскрытие темы.

а) теоретическая часть, которая описывает содержание ведущих понятий, историю вопроса, степень разработанности проблемы в психологии и педагогике, структуру, функции изучаемого явления, уровни развития, взаимосвязь с другими педагогическими явлениями и процессами;

б) практическая часть, которая раскрывает организационные, педагогические условия и пути реализации теоретических положений в практической деятельности специалистов образовательных организаций.

3. Заключение содержит педагогические выводы по проделанной работе и составляет 1-2 страницы текста. В этой части важно сделать логически выстроенные обобщения и выводы по основной части реферата. Выводы необходимо сформулировать кратко и четко, отразить ведущие, опорные тезисы автора.

4. Список литературы отражает источники, использованные аспирантом при выполнении работы: энциклопедии, словари, учебники, научная психологическая, педагогическая и методическая литература, материалы статей профессиональных журналов. Список литературы предполагает не менее 15 источников.

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 25 – 30 страниц текста.

Тематика рефератов определяется:

- в соответствии с интересами, педагогическими предпочтениями аспирантов;
- недостаточностью профессиональных знаний и способов деятельности в определенном контрольной работой аспекте;
- пожеланиями преподавателя учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов

1. Структурно-функциональные компоненты учебного процесса в вузе.
2. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
3. Функции гуманотворческих технологий в педагогическом процессе.
4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
5. Технологии интерактивного обучения
6. Деловая игра как технология обучения: сущность, структура и классификация деловых игр.
7. Кейс-технология. История метода CaseStudy (CS). Образовательный ресурс метода. Сущность кейс-метода и разнообразие подходов к созданию и применению кейс-технологий в современном образовательном процессе.
8. Структура и виды кейсов.
9. Технология «Портфолио».
10. Технологии модульного обучения.

Критерии оценивания рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные в области теории обучения и интерактивных технологий, нормативно-правовые документы и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение психолого-педагогической терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	5
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	4
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	3
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2

2.1.4. Индивидуальное домашнее задание.

Индивидуальное домашнее задание является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Индивидуальное домашнее задание как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Его целью является формирование умений моделировать процесс проведения конкретной организационной формы обучения.

Примеры задач обучающихся при выполнении индивидуальных домашних заданий:

Задание 1: Разработка семинарского занятия по конкретной теме (план-конспект, дидактический раздаточный материал, методические рекомендации)

Задание 2: Разработка нетрадиционной формы проведения экзамена или зачета (методические рекомендации).

Задание 3. Подготовить презентацию для объяснения следующей проблемы.

«Превращение из интерпсихической в интрапсихическую проходит несколько стадий. Начальная связана с тем, что др. человек (взрослый) с помощью определенного средства управляет поведением ребенка, направляя

реализацию его какой-либо "натуральной", непроизвольной функции. На второй стадии ребенок сам уже становится субъектом и, используя данное психологическое орудие, направляет поведение другого (полагая его объектом). На следующей стадии ребенок начинает применять к самому себе (как объекту) те способы управления поведением, которые другие применяли к нему, и он - к ним».

Задание 4. Прочитайте внимательно текст. Расскажите его содержание, подготовив презентацию:

«Внутреннюю связь обучения и развития Л. С. Выготский отразил в понятии «зона ближайшего развития. Выготский утверждал, что *психическое развитие* идет *не вслед за созреванием,* а обусловлено активным *взаимодействием индивида со средой в зоне его ближайшего психического развития*. В своем труде «Мышление и речь» (1934) Л. С. Выготский изучает *особенности развития речи у детей* как фактора становления высших психических функций. На основании исследования психологических законов речи и слов, он формулирует *принцип обучения «забегающего вперед*». *Выготский формулирует понятие ЗБР (зоны ближайшего развития*). Эта зона содержит в себе те *задачи, которые ребенок может решить только с помощью взрослого*, но после некоторой совместной практики способен решать подобные задачи самостоятельно. *Понятие зоны ближайшего развития характеризует следование психического развития ребенка за обучением.*

Зона ближайшего развития определяется Выготским как разница, «расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка. Динамика изменений в зоне ближайшего развития ребенка вскрывает сложные взаимосвязи между развитием и обучением. Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Величина зоны ближайшего развития у отдельных детей различается, и определение ее глубины имеет практическое прогностическое значение. Зона ближайшего развития глубоко характеризует потенциальные возможности ребенка, позволяет сделать научно обоснованный прогноз и дать практические рекомендации.

Таким образом, движущая сила психического развития - обучение. Развитие и обучение - это разные процессы. *Развитие* - процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств. *Обучение* - внутренне необходимый момент в процессе развитая у ребенка исторических особенностей человечества. Обучение представляет особым образом организованное общение. Общение, овладение способами интеллектуальной деятельности под руководством взрослого, как бы задают ближайшую перспективу

развития ребенка: она и называется *зоной ближайшего развития*, в отличие от актуального уровня развития. Действенным оказывается то *обучение, которое «забегает вперед» развития».*

Задания 5. Заполните таблицу, представленную ниже (по примеру описанной дискуссии):

Метод	Содержание	Методические рекомендации	Преимущества	Недостатки
Ролевая игра				
Метод кейсов				
Метод мозг-го штурма				
Дискуссия	Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между преподавателем и студентами и между студентами	Временные и этические рамки должны быть обсуждены до начала дискуссии В начале занятия обязательно должна быть четко определена цель дискуссии Необходимо создать благоприятную эмоционально-психологическую среду, обеспечить возможность свободного обмена мнениями	Демонстрация понимания Активное овладение знаниями Активное взаимодействие	Возможно отклонения от темы. Сильная зависимость от уровня подготовки студенческой группы

2. Выразите свое отношение к уменьшению количества аудиторных занятий и увеличение доли самостоятельной работы студентов вуза **(20 баллов**).
3. Какие методы обучения, по Вашему мнению, ориентированны на формирование личности?

Задание 6. Из психолого-педагогической и научно-методической литературы последних лет подберите 7-10 публикаций, посвященных методам обучения в высшей школе.

Задание 7. Проанализируйте влияние новой парадигмы обучения (переход от обучения к учению - новая парадигма высшего образования) на взгляды научно-педагогических работников относительно содержания образования и выбора дидактических методов**.**

Задание 8.Апробируйте методическую разработку в процессе педагогической практики. Проанализируйте результативность занятия.

Задание 9. Разработка сценариев/планов организации и проведения

учебных занятий в высшей школе: лекции; семинара, практического занятия, организации научно-исследовательской работы, организации самостоятельной работы, организации промежуточного контроля, итогового контроля (темы выбирает сам аспирант).

Задание 10. Разработка поэтапной программы исследования своей научной проблемы и проведение её теоретического анализа как инновационного научного проекта.

Задание 11. Представьте дизайн научного эксперимента по тематике Вашего диссертационного исследования.

Задание 12. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием корреляционного анализа.

Задание 13. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием кластерного анализа.

Задание 14. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием регрессионного анализа.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий

При оценке ответов на вопросы индивидуального задания учитывается:

– Системность дидактического мышления, умение целостно анализировать психолого-педагогическое задание, умение понять различные точки зрения по отношению к определению изучаемых понятий.

– Понимание динамики образовательных процессов, умение выделять тенденции развития технологий обучения в высшей школе, а не просто приводить примеры, в частности, проводить анализ социальных последствий реформ в сфере образования, связанных с Болонским процессом, видеть их перспективу.

– Логичность изложения, аргументированность авторской позиции, структурированность мышления аспиранта.

– Общая любознательность и эрудированность аспирантов.

– Интерес к проблемам теории и технологий обучения в высшей школе.

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	5
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	4
Способен сформулировать определения терминов, привести	3

классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	2

2.1.5. Кейсы

Классический вариант модели ситуационного обучения имеет следующую логику:

I этап - индивидуальное изучение аспирантами текста ситуации

II этап - формулирование преподавателем основных вопросов кейса, вступительное слово преподавателя

III этап - объединение аспирантов в творческие группы

IV этап - работа аспирантов в составе творческой группы

V этап - презентация "решений" каждой творческой группы

VI этап - общая дискуссия, вопросы, выступления с места

VII этап - выступление преподавателя, его анализ ситуации и процесса ее обсуждения

VIII этап - итоги и оценки качества работы аспирантов с кейсом (Возможны другие модели, но они, как правило, основываются на этой исходной)

Возникает вопрос: какова роль преподавателя при работе с конкретными ситуациями?

Если кратко ответить на этот вопрос, можно сказать, что преподаватель руководит процессом, который приводит к открытию, стимулирует собственно «неуправляемую» деятельность группы.

Примеры кейсов

Пример 1. Авторитет. Дискуссия на заседании кафедры…

- Преподавателю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться со студентами, уступить им, признать их правоту!

- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве студентам позволено обсуждать требования профессора/доцента? Тогда в высшей школе не видеть ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения Ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она – следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к преподавателю?.. Авторитет и авторитарность – понятия, казалось бы, однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу. Но в то же время – взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением студентов преподавателю вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а профессорам и доцентам, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет.

Согласны ли вы с таким утверждением? На чем основан авторитет? Он

– черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»? Где и почему вы ощутили себя авторитетом – в вузе, в семье, среди своих сокурсников? Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело? Что, вы полагаете, характерно для вашего отношения к людям, студентам, к другу (подруге)? Оно Вас удовлетворяет? А Ваших близких?

Пример 2.«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обсудите вопросы:

- Свободным от чего или свободным для чего?
- Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?
- А может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В. Франкл?
- Или целью образования является открытость человека опыту, жизни?
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?
- Или…?

Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования. Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Критерии оценивания кейсов

Кейсы оценивается по 5-балльной системе (максимум - 5 баллов) в соответствии со следующей системой оценки:

Критерий оценки	**Шкала, баллы**	**Показатель**
Высокий уровень	5	Демонстрирует высокий уровень способности видеть и определять проблему, находить пути ее решения. Ясно, четко и логично излагает информацию. Находит необходимые и правильные аргументы для обоснования своей позиции (не менее 2, один из которых взят из научной, педагогической, нормативно-правовой литературы). Умеетт представлять информацию в необходимом объёме.
Средний уровень	4	Демонстрирует средний уровень способности видеть и определять ситуацию, находить пути ее решения. Излагает информацию с нарушениями логики, ясности и точности, с нарушениями выразительности

		речи. Аргументов для обоснования своей позиции недостаточно, или аргументы не доказательны. Работа выполнена самостоятельно.
Уровень ниже среднего	3	Демонстрирует недостаточный (ниже среднего) уровень способности видеть и определять проблему, не предлагает пути ее решения. Излагает информацию с нарушениями логики, ясности и точности, с нарушениями выразительности речи. Не приводит аргументов в защиту своей позиции.
Низкий уровень	2	Неверно определяет проблемную ситуацию. Отсутствует четкое понимание приоритетов её решения.

2.1.6. Деловая игра «Я читаю лекцию», «Как я провожу семинар»

В результате изучения методики подготовки и проведения аудиторных занятий аспирант должен:

– осуществлять правильную постановку дидактической и воспитательной цели занятия;
– выделять основные этапы усвоения знаний;
– знать методику преподавания учебного предмета;
– выбирать методы и приемы обучения, осуществлять учет факторов, определяющих выбор того или иного метода на данном этапе обучения,
– оценивать эффективность выбранных методов и приемов обучения,
– осуществлять анализ и обобщение педагогического опыта.

Занятие 1. Основы методики проведения лекционных/семинарских занятий.

Цель занятия: углубить знания о различных видах учебных занятий, методах проведения лекционных и семинарских занятий, сформировать умения использовать различные методы обучения в зависимости от целей, содержания, контингента обучаемых; сформировать умения использовать содержание учебного предмета, приемы преподавания для формирования познавательного интереса.

Контрольные вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о методах обучения и методах формирования познавательного интереса при преподавании психолого-педагогических дисциплин.
2. Назовите основные функции лекции, сформулируйте задачи лекции.
3. Назовите основные этапы подготовки к лекции.
4. Лекции классифицируются:
   • по дидактическому назначению;

• по месту в учебном процессе;
• по методу подачи информации.

Охарактеризуйте эти виды.

Занятие 2

1. Перечислите задачи, решаемые на семинарских занятиях.
2. Составьте тематику рефератов для семинарского занятия по теме вашей кандидатской диссертации.
3. Охарактеризуйте роль преподавателя во время семинарского занятия.
4. Определите круг вопросов, которые должны быть отражены в заключительном слове преподавателя во время семинарского занятия.
5. Приведите примеры применения методов активизации учебной деятельности студентов при проведении семинарских занятий.

Занятие 3. Методическое обеспечение учебной дисциплины.

Цель занятия: углубить и систематизировать знание о структуре и содержании учебно-методического комплекса дисциплины и деятельности преподавателя по обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Контрольные вопросы для самоподготовки.

1. Перечислите основные виды обучающей и методической деятельности преподавателя. Раскройте их содержание.
2. Перечислите учебно-методические документы, определяющие содержание профессионального образования. Дайте их характеристику.
3. Перечислите учебно-методические документы, разрабатываемые кафедрой.

Пример деловой игры, применяемой на семинарских занятиях по теме «Профессиональное становление педагога (юриста)»

Игра осуществляется в несколько этапов.

Вначале учебная группа делится на несколько подгрупп, которые получают следующие задания:

Дайте портрет современного учителя (юриста, экономиста).

Как добиться высоких результатов в профессиональной деятельности?

Что является профессиональной карьерой?

После обсуждения в подгруппах, выслушиваются все выступления и высказываются мысли, с чем можно согласиться, а что напрягает.

На втором этапе создается ситуация конференции, на которой могут присутствовать аспиранты, представители других групп.

Задание: перед вами сокурсники. Ваша задача – узнать, как они представляют себе профессиональную карьеру? Что важнее – талант или призвание?

Третий этап является рефлексивным. Подводятся итоги услышанного и каждый аспирант должен написать эссе о том, как достичь успехов в своей карьере.

Экспертный лист оценивания деловой игры

Критерии оценивания (максимум – 10 баллов)***:***

1. Содержательная оценка деловой игры
   - Оценка актуальности темы деловой игры. ……
   - Соответствие хода игры заданным целям ……..
   - Соответствие выработанных в ходе деловой игры решений и действительной реальности ……
2. Оценка работы ведущего
   - Умение организовать групповой процесс……..
   - Умение мотивировать сокурсников-аспирантов на активное участие
   - в деловой игре……
   - Четкость инструкций, данных участникам деловой игры……
   - Владение информацией на заданную тему деловой игры……

Экспертный лист оценки работы участников деловой игры

Критерии оценивания (максимум – 10 баллов)

1. Уровень умений и навыков.

- Умение конструктивно вести беседу…….
- Умение убеждать……
- Умение высказывать собственную позицию…….
- Умение разрешать конфликт…….
- Умение слушать……...
- Умение видеть причинно-следственные связи……
- Умение вставать на позицию другого человека…….
- Навыки бесконфликтного общения…….
- Навыки работы в группе. ……
- Навык принятия обратной связи…….

2*. Способности*.

- Чувство юмора. ……
- Творческий подход к решению проблем……..
- Эмпатия…….
- Чувство меры……

3. Личностные качества.

- Толерантность……
- Эмоциональная устойчивость. ……..
- Доброжелательность. …….
- Тактичность. …….
- Лабильность/мобильность……..
- Терпимость……..

Критерии оценивания работы в деловой игре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание проблемы,логично и последовательно излагает её суть. Дает развернутый ответ с практическими примерами	5
Логично и последовательно излагает суть проблемы, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	4
Способен сформулировать определения терминов, относительно систематизировать нужный для ответа материал, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их развёрнутую характеристику	3
Демонстрирует непонимание сути проблемы, излагает свои суждения по заданной проблеме с наличием грубых ошибок	2

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения.
2. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
3. Дидактика как теория обучения в высшей школе. Её основные понятия.
4. Сущность вузовской лекции, её виды и функции. Краткая характеристика традиционныхи нетрадиционных форм организации и чтения вузовской лекции.
5. Дать определение цели и задач, функций и типов семинарских и лабораторно-практических занятий.
6. Тенденции развития современной ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
7. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
8. Раскрыть суть и значение активных и интерактивных технологий обучения как основного фактора проявления инновационных процессов в образовании.
9. В чем суть современных интерактивных технологи, таких как технология «обучения в сотрудничестве» (cooperative learning, StudentTeamLearning – STL).
10. Технология анализа ситуаций для активного обучения (actionlearning, case-study).
11. Принципы обучения в высшей школе.
12. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
13. Теоретическое и эмпирическое знание.
14. Учебный процесс и его структура
15. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
16. Дидактика как теория обучения в высшей школе. Её основные понятия.
17. Цель и задачи, функции и типы семинарских занятий в вузе.
18. Цели и целеполагания в теории обучения высшей школы.
19. Тенденции развития современной ситуации в высшем образовании и их влияние на активизацию самостоятельной работы студентов.
20. Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
21. Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры в двухуровневой системе профессиональной педагогической подготовки.
22. Принципы и функции контроля в высшей школе.
23. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе.
24. Виды вузовских лекций и методические приёмы их проведения.
25. Формы и методические особенности организации семинаров.

26. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
27. Цель и задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
28. Особенности организации исследовательской работы аспирантов.
29. Модульно-рейтинговый контроль. Технические средства контроля.
30. Оценки и отметки, применяемые в вузе.
31. Интерактивные технологии обучения как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании.
32. Современные интерактивные технологии: технология «обучения в сотрудничестве» (cooperativelearning, StudentTeamLearning – STL).
33. Технология анализа ситуаций для активного обучения (actionlearning, case-study).

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания

Задание 1.Подготовьте план лекционного занятия с использованием интерактивных методов обучения (по профессиональному направлению студента).

Задание 2.Подготовьте план семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения (по профессиональному направлению студента).

Задание 3. Разработать оценочные средства для оценки уровня освоения элемента содержания учебного занятия.

Задание 4. Сопоставьте различные модели (по выбору самого аспиранта) технологий обучения в зарубежной и отечественной образовательной практике.

Задание 5. Реформа, инновация, модернизация: втаблицесформулируйте сходства и различия этих понятий. Приведите примеры для этих категорий из истории высшего образования Российской Федерации.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о предмете, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об	**зачтено**	

объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах пед. науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта. При ответе на вопрос аспирант демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.		**Повышенный уровень**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Аспирант владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**зачтено**	**Базовый уровень**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**зачтено**	**Пороговый**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции. .	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**